

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 22-23

MATEMÁTICAS TERCER CICLO

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1				
CRITERIO 1				
1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica				
INSTRUMENTO				
ESCALA DE OBSERVACIÓN				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Comprende, con ayuda, problemas de la vida cotidiana .	Comprende, con ayuda, problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta.	Comprende, con ayuda, problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Comprende problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	Comprende de forma autónoma problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.
CRITERIO 2				
1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.				
INSTRUMENTO				
PRESENTACIONES				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Elabora con ayuda representaciones matemáticas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Elabora con ayuda representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias y herramientas, para la resolución de una situación problematizada.	Elabora representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, para la resolución de una situación problematizada.	Elabora representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	Elabora de forma autónoma representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.



INSTRUMENTO				
CRITERIO 3				
2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.				
INSTRUMENTO				
ESCALA DE OBSERVACIÓN				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Selecciona con mucha ayuda, entre estrategias para resolver un problema.	Selecciona con ayuda, entre diferentes estrategias para resolver un problema.	Selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema.	Selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	Selecciona con autonomía diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección más adecuada.
CRITERIO 4				
2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.				
INSTRUMENTO				
PRUEBAS				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Obtiene con ayuda, la solución de un problema.	Obtiene con ayuda, posibles soluciones de un problema.	Obtiene con ayuda, posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas.	Obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	Obtiene sin dificultad, soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.
CRITERIO 5				
2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.				
INSTRUMENTO				
FORMULARIOS				



RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Comprueba con mucha ayuda la corrección matemática de la solución de un problema.	Comprueba con ayuda la corrección matemática de las soluciones de un problema.	Comprueba con ayuda, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado	Comprueba la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	Comprueba con autonomía la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3				
CRITERIO 6				
3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.				
INSTRUMENTO				
FORMULARIOS				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Formula conjeturas matemáticas sencillas de manera muy guiada.	Formula conjeturas matemáticas sencillas .	Formula conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones y propiedades de forma guiada.	Formula conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Formula conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma autónoma.
CRITERIO 7				
3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.				
INSTRUMENTO				
ESCALA DE OBSERVACIÓN				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Plantea problemas sobre situaciones cotidianas sencillas, que se resuelvan matemáticamente.	Plantea problemas sobre situaciones cotidianas sencillas, que se resuelvan matemáticamente, con ayuda.	Plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, con ayuda.	Plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	Plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas y no cotidianas que se resuelvan matemáticamente.



COMPETENCIA ESPECÍFICA 4				
CRITERIO 8				
4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.				
INSTRUMENTO				
EDICIÓN DE DOCUMENTOS				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Modeliza con mucha ayuda, situaciones de la vida cotidiana utilizando, principios muy básicos del pensamiento computacional.	Modeliza situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma muy guiada, principios básicos del pensamiento computacional.	Modeliza situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma guiada, principios básicos del pensamiento computacional.	Modeliza situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	Modeliza de forma autónoma, situaciones de la vida cotidiana utilizando, principios básicos del pensamiento computacional.
CRITERIO 9				
4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.				
INSTRUMENTO				
PORTFOLIO				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Emplea, con mucha ayuda, herramientas tecnológicas básicas, para la resolución de problemas.	Emplea, con mucha ayuda, herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Emplea, con ayuda, herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Emplea de forma autónoma, herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5				
CRITERIO 10				
5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.				
INSTRUMENTO				
ESCALA DE OBSERVACIÓN				



RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Utiliza conexiones elementales, entre diferentes elementos matemáticos, de forma guiada.	Utiliza conexiones elementales, entre diferentes elementos matemáticos.	Utiliza conexiones elementales, entre diferentes elementos matemáticos, movilizando conocimientos y experiencias propios.	Utiliza conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizando conocimientos y experiencias propios.	Utiliza conexiones complejas entre diferentes elementos matemáticos, movilizando conocimientos y experiencias propios.
CRITERIO 11				
5.2 Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.				
INSTRUMENTO				
ESCALA DE OBSERVACIÓN				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Utiliza, de forma guiada, las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana, para resolver problemas muy sencillos.	Utiliza, de forma guiada, las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana, para resolver problemas .	Utiliza, de forma guiada, las conexiones entre las matemáticas y otras áreas, para resolver problemas en contextos no matemáticos.	Utiliza las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	Utiliza de forma autónoma, las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6				
CRITERIO 12				
6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.				
INSTRUMENTO				
CUESTIONARIOS				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Interpreta, con ayuda, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana.	Interpreta, con ayuda, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana,	Interpreta, con ayuda, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en	Interpreta el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en	Interpreta de forma autónoma, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida



	adquiriendo vocabulario apropiado .	diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.
--	-------------------------------------	--	--	---

CRITERIO 13

6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado

INSTRUMENTO

EDICIÓN DE DOCUMENTOS

RÚBRICA

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Comunica, de forma guiada, los procesos matemáticos.	Comunica, de forma guiada, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos.	Comunica, de forma guiada, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Comunica en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.	Comunica de forma autónoma, en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático más elaborado.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7

CRITERIO 14

7.1 Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.

INSTRUMENTO

ESCALA DE OBSERVACIÓN

RÚBRICA

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Autorregula las emociones propias, para abordar retos matemáticos muy básicos.	Autorregula las emociones propias, para abordar retos matemáticos.	Autorregula las emociones propias, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	Autorregula las emociones propias y reconoce algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al	Autorregula de forma autónoma, las emociones propias y reconoce algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así



			abordar retos matemáticos.	la autoconfianza al abordar retos matemáticos.
CRITERIO 15				
7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.				
INSTRUMENTO				
ESCALA DE OBSERVACIÓN				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Elige, de forma muy guiada, actitudes positivas ante retos matemáticos.	Elige, de forma guiada, actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Elige actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Elige actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Elige de forma autónoma, numerosas actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8				
CRITERIO 16				
8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.				
INSTRUMENTO				
ESCALA DE OBSERVACIÓN				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Trabaja de forma guiada en equipo, respetuosamente, mostrando , estableciendo relaciones basadas en el respeto y la igualdad .	Trabaja en equipo respetuosa y responsablemente, mostrando empatía y estableciendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Trabaja en equipo respetuosa y responsablemente, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones basadas	Trabaja en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando	Trabaja en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa y autonomía, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad,



		en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos muy diversos.
CRITERIO 17				
8.2 Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.				
INSTRUMENTO				
PRESENTACIONES				
RÚBRICA				
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
Colabora, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas .	Colabora en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas .	Colabora en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas .	Colabora en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	Colabora activamente en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando múltiples estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

